

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1 имени Александры Андреевны Малафеевой"
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО И.В. Яковлева
МБОУ «Алексеевская СОШ №1»

И.В. Яковлева

Протокол № 1 «27» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Алексеевская СОШ №1»

А.В. Чайкина

«31» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «Алексеевская СОШ №1»

В.А. Иванов

Приказ № 468 от «31» августа 2021 г.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «История»

для 10 класса

учителя истории, обществознания и английского языка

первой квалификационной категории

Барсуковой Л.Н.

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» 08 2021 г.

2021-2022 учебный год

**Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

составлено на основе учебного плана МБОУ «Алексеевская СОШ №1» на 2021-2022 учебный год (утверждено Решением педагогического совета, протокол № 1 от 31.08.2021 г., приказ № 468 от 31.08.2021 г.);

| № п/п | Тема урока | Основные виды деятельности учащихся | Дата по плану | Дата по факту |
|--|---|---|---------------------|---------------------|
| Модуль воспитательной работы «Школьный урок» | | | | |
| 1 | <p>История России. Россия в годы «великих потрясений. 1914-1945 гг. Россия и мир накануне войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. <i>Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.</i> Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения в армии.</p> | <p>1) Характеристика геополитических и военно-стратегических планов командования. 2) Составление таблицы «Ключевые события Первой мировой войны на Восточном фронте». 3) Рассказ о массовом героизме воинов, о национальных подразделениях и женских батальонах в составе русской армии.</p> | 02.09 | |
| 2 | <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. <i>Содействие гражданского населения армии и создание</i></p> | <p>1) Анализ мобилизационных мер, принятых властью после вступления России в войну, введения государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. 2) Обсуждение роли работы самодеятельных организаций «Земгора», военно-промышленных комитетов. 3) Составление тезисов «Влияние войны на российскую</p> | 07.09. | |

| | | | | |
|---|---|--|-------|--|
| | <p><i>общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.</i></p> <p>Политические партии и война. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. <i>Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.</i> Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> | <p>экономику».</p> <p>4) Сообщения учащихся о благотворительности в России во время</p> <p>1) Раскрытие сущности «оборонческой» и «пораженческой» позиций в отношении российского общества к войне. Выявление политических сил этих позиций.</p> <p>2) Работа в парах о «Прогрессивном блоке»</p> <p>3) Оценка положения и настроения в армии в годы войны.</p> <p>4) Ролевое обсуждение «Мнения представителей различных политических течений по вопросу выхода России из кризиса»</p> <p>5) Сообщения учащихся: «Распутинщина и десакрализация власти», «Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане» Первой мировой войны.</p> | | |
| | Модуль воспитательной работы «Школьный урок» | | | |
| 3 | <p>Великая Российская революция 1917 года. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.</p> <p><i>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.</i> Основные</p> | <p>1) Анализ информации о начале революции.</p> <p>2) Составление таблицы «События 1917 года»</p> <p>3) Характеристика двух центров революционной власти – Временного правительства и Петроградского совета по плану.</p> <p>4) Обсуждение вопросов.</p> <p>5) Сообщения учащихся: «Активные участники революционных событий 1917 года»,</p> | 09.09 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| | социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.</i> Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. | | | |
| 4 | Весна-лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И.Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». <i>Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i> Выступление генерала Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 года: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И.Ленин как политический деятель. <i>Наш край в годы революции.</i> | 1) Оценка целей и последствий выступлений Л.Г.Корнилова в августе 1917 года. 2) Объяснение причин роста популярности большевиков в период от февраля до осени 1917 года 3) Продолжение составление таблицы «События 1917 года». 4) Работа с текстом учебника. 5) Рассказ об обстоятельствах и особенностях создания новой власти в октябре 1917 года, оценка значения событий. 6) Сообщения учащихся: «Казанский край в годы революции». | 14.09 | |
| | Модуль воспитательной работы «Школьный урок» | | | |
| | Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариата как | 1) Характеристика основного содержания и значения первых декретов власти. | | |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| 5 | главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. | 2) Выявление главных результатов первых преобразований советской власти в сфере экономики, религиозной политики. | 16.09 | |
| Модуль воспитательной работы «Школьный урок» | | | | |
| 6 | Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 года. | 1) Объяснение, почему разгон большевиками Учредительного собрания расценивался современниками и историками как поворотное, знаковое событие. 2) Систематизация в таблицу информации о центральных органах власти в Советской России: ВЦИК Советов, Совнарком, ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем, ВСНХ, Совнархозы. 3) Анализ источника –отрывков Конституции 1918 года. | 21.09 | |
| 7 | Входная контрольная работа | Выполнение заданий контрольной работы | 23.09 | |
| Модуль воспитательной работы «Школьный урок», «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | | |
| 8 | Работа над ошибками. Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917- весной 1918 г. <i>:Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</i> Начало | | 28.09 | |

| | | | | |
|---|---|---|-------|--|
| | <p>формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.</i> Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны</p> | <p>1) Характеристика Гражданской войны. 2) Работа с картой и текстом учебника в группах. 3) Составление таблицы «Основные события Гражданской войны»</p> | | |
| 9 | <p>Военная интервенция. Палитра антибольшевистск. Работа над ошибками. От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху. охранительные тенденции в политике. их сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения.</i> Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н.Врангеля. <i>Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</i> Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые»</p> | <p>1) Работа с картой. 2) Обсуждение темы «Альтернативные правительства в годы Гражданской войны» 3) Составление исторических портретов военачальников белого движения.</p> | 30.09 | |

| | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| | реквизиции. Выступление левых эсеров | | | |
| 10 | <p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. <i>Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.</i> Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Характеристика основных черт, мероприятий и результатов осуществления политики военного коммунизма. 2) Составление аргументов по теме «Военный коммунизм: за и против». 3) Работа с дополнительными источниками 4) Сообщение учащегося «Убийство царской семьи». 5) Работа с картой. 6) Характеристика польско-советской войны. | 05.10 | |
| 11 | <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне Вопрос о земле. <i>Национальный фактор в Гражданской войне.</i> Декларация прав народов России и ее значение. <i>Эмиграция и формирование Русского Зарубежья.</i> Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг. <i>Наш край в годы Гражданской войны.</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Называть сущность и значение Декларации прав народов России. 2) Раскрыть причины поражения Белого движения и победы советской власти. 3) Составление исторических портретов военачальников красного движения. 4) Презентации учащихся: «Казанский край в годы Гражданской войны», «Эмиграция и формирование Русского зарубежья». | 07.10 | |
| Модуль воспитательной работы «Школьный урок» | | | | |
| 12 | <p>Идеология и культура периода гражданской войны и «военного коммунизма». <i>«Несвоевременные мысли М Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту.</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Ответ на вопрос «Что предусматривала программа культурной революции в Советском государстве?» 2) Обсуждение на тему «Интеллигенция и Советская власть» 3) Сообщения учащихся: «Борьба с массовой детской беспризорностью», «Советские праздники, введенные в 1920 гг.». | 12.10 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| | <p><i>Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправие полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</i></p> | | | |
| | <p>Модуль воспитательной работы «Школьный урок»</p> | | | |
| 13 | <p>СССР в годы нэпа . 1921-1928 гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье. Кронштадское восстание. Отказ</p> | <p>1) Характеристика ситуации в Советской стране в начале 1920 гг., причин перехода от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике. 2) Систематизация информации о НЭПе в таблицу. 3) Словарная работа: «Продналог», «Концессии», «Кооперация».</p> | 15.10 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| | <p>большевиков от «военного коммунизма» и переход к НЭПу.</p> <p>Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации.</p> <p>Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии.</p> <p>Стимулирование кооперации.</p> | | | |
| 14 | <p>Финансовая реформа 1922-1924 гг.</p> <p>Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. <i>Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой труда» (1927 г. с 1938 г. – Герой Социалистического Труда)</i></p> | <p>1) Словарная работа: «Продналог», «Концессии», «Кооперация», «НОТ – научная организация труда», «Пятилетка»</p> <p>2) Анализ последствий финансовой реформы 1922-1924 гг.</p> <p>3) Сообщение учащихся: «Попытки внедрения научной организации труда на производстве», «Учреждение в СССР звания «Герой труда (Герой Соцтруда)»</p> | 19.10 | |
| 15 | <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР в 1924 году. <i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920 –е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</i></p> <p>Административно-территориальные реформы 1920 гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков.</p> | <p>1) Составление хронологии создания и расширения СССР в 1920 гг. Показ по карте.</p> <p>2) Выявление политических и экономических основ Советского государства, закрепленных в Конституции 1924 года. Сравнение с Конституцией 1918 года.</p> <p>3) Выявление ситуации в Закавказье и Средней Азии, создания новых национальных образований в 1920 гг.</p> <p>3) Дискуссия о борьбе по вопросу о национальном строительстве в руководстве партии в 1920 гг.</p> | 21.10 | |
| 16 | <p><i>Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация</i></p> | <p>1) Характеристика позиций основных групп и блоков во власти.</p> | 26.10 | |

| | | | | |
|--|---|--|-------|--|
| | <i>оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.</i> | | | |
| 17 | <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p> | <p>1)Выявление особенностей социальной политики. 2)Сравнение положения рабочих и крестьян. 3)Сообщения учащихся: «Эмансипация женщин. Охрана материнства и детства», «Молодежная политика. Социальные «лифты», «Становление системы здравоохранения», «Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга», «Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы», «Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество».</p> | 28.10 | |
| Модуль воспитательной работы «Школьный урок» | | | | |
| 18 | <p>Советский союз в 1929-1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб.</p> | <p>1) Выявление целей и задач модернизации. 2) Показ по карте строек первых пятилеток 3) Характеристика процессов индустриализации. 4) Анализ статистических данных «Советская промышленность в годы индустриализации»</p> | 09.11 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| | <i>Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</i> | | | |
| 19 | Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. <i>Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.</i> | 1) Выявление целей и задач коллективизации. 2) Характеристика процессов и методов коллективизации. | 11.11 | |
| 20 | Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. <i>Успехи и противоречия урбанизации.</i> | 1) Анализ суждений и оценок политиков и историков о последствиях индустриализации и коллективизации. 6) Сообщение «Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы» | 16.11 | |
| 21 | Утверждение «Культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Политические репрессии 1937-1938 гг. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930 гг. Конституция 1936 г. | 1) Анализ исторического документа 2) Выявление причин, сущности и направлений репрессивной деятельности. 3) Обсуждение проблемы «Репрессии и общество» 4) Рассказ о партийных органах как инструменте сталинской политики. 5) Составление схемы «Устройство социалистического общества по Конституции СССР 1936 г». | 18.11 | |

| | | | | |
|----|---|--|-------|--|
| 22 | <p>Культурное пространство советского общества в 1920-1930-гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. <i>Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинственных безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Работа с текстом учебника, дополнительным материалом. 2) Раскрытие сущности явлений, процессов, реформ. 3) Характеристика особенностей культурной жизни общества. 4) Определение значения духовного наследия. 5) Сообщения учащихся. Индивидуальные темы: «Нэпманы и отношение к ним в обществе», «Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей», «Советские обряды и праздники», «Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий». | 23.11 | |
| 23 | <p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. <i>Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Характеристика особенностей научной жизни общества. 2) Определение значения научного наследия. 3) Сообщения учащихся. Индивидуальные темы: «Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм)», «Достижения в области киноискусства», «Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки», «Академия наук и Коммунистическая академия. Институты красной профессуры» | 25.11 | |
| 24 | <p><i>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры.</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Характеристика особенностей жизни общества. 2) Определение понятия «Нового человека» 3) Сообщения учащихся. Индивидуальные темы: «Развитие спорта», «Челюскинцы», «Учреждение звания Героя Советского Союза и первые награждения» | 30.11 | |

| | | | | |
|----|--|--|-------|--|
| | <i>Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</i> | | | |
| 25 | <i>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930 гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</i> | 1) Анализ исторических явлений под заданным углом зрения 2) Доказательство выводов, обоснование суждений на основе систематизации материала. 3) Раскрытие сущности. явлений, процессов, реформ. 4) Объяснение поведения людей с точки зрения господствующих социальных норм. 5) Определение собственного отношения к художественным произведениям, достижениям культуры. 6) Сообщения учащихся «Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др», «Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники», «Формирование национальной интеллигенции». | 02.12 | |
| 26 | <i>Повседневность 1930-х годов. Общественные настроения. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к</i> | 1) Характеристика общественной жизни 30-х гг. 2) Работа с доп. источниками 3) Сообщения учащихся: «Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема.», «Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги» | 07.12 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| | <p>«традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p> | | | |
| 27 | <p>Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин – Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930 гг</p> | <p>1) Определение причин исторических событий, явлений. 2) Анализ ключевых событий с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства. 3) Выявление последствий исторических явлений, процессов. 4) Выявление эволюции внешней политики государства. 5) Объяснение и применение понятий. 6) Характеристика важнейших событий внешней политики государства. 7) Систематизация материала по определённой теме и делать выводы. 8) Использование документов внешней политики для характеристики позиции государства. 9) Выявление причин принятия международных актов, договоров. 10) Раскрытие роли страны на международной арене. 11) Анализ внешнеполитической деятельности государства.</p> | 09.12 | |
| 28 | <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии;</p> | <p>1) Анализ исторического источника. 2) Работа с текстом учебника, картой. 3) Определение последствия исторических событий, явлений. 4) Раскрытие сущности явлений, процессов.</p> | 14.12 | |

| | | | | |
|----|--|--|-------|--|
| | Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. <i>Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</i> | | | |
| 29 | <i>Наш край в 1920–1930-е гг.</i> | Характеристика политического, социально-экономического и культурного развития Казанского края в 20-30-х гг. | 16.12 | |
| | Модуль воспитательной работы «Школьный урок», «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |
| 30 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (22июня - ноябрь 1942). План «Барбаросса». Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование ГКО. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны»</i> | 1) Работа с картой для характеристики международной обстановки в контексте истории. 2) Определение причин исторического события, явления. 3) Проектирование развития исторических событий, явлений. 4) Работа с текстом учебника. 5) Анализ исторического источника. 6) Определение целей военных кампаний. 7) Определение значения события. | 21.12 | |
| 31 | Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. <i>Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.</i> | 1) Характеристика результатов, выявление последствий исторических событий. 2) Анализ исторического источника. 3) Работа с текстом учебника, картой. 4) Оценочные суждения о действиях исторических личностей. | 23.12 | |

| | | | | |
|----|---|--|-------|--|
| | Итоги Московской битвы. | 5) Аргументирование собственного суждения. 6) Выявление противоречивости исторических явлений, процессов. | | |
| 32 | Блокада Ленинграда. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</i> | 1) Работа с картой. 2) Работа с текстом учебника. 3) Анализ исторического источника. 4) Определение значения события. | 28.12 | |
| 33 | Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. <i>Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</i> | 1) Оценочные суждения о действиях гитлеровцев. 2) Аргументирование собственного суждения. 3) Анализ исторического источника. 4) Определение значения событий. 5) Диспут «Можно ли считать движение Сопротивления фронтом Второй мировой войны» | 13.01 | |
| 34 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом | 1) Анализ исторического источника. 2) Работа с текстом учебника, картой. 3) Характеристика главных направлений военной операции. 2) Определение последствия исторических событий, явлений. 3) Раскрытие сущности явлений, процессов. 4) Сообщения учащихся «Дом Павлова», «Наступление на | 18.01 | |

| | | | | |
|----|---|--|-------|--|
| | гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. | Ржевском направлении», «Героизм советского народа» | | |
| 35 | Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. | 1) Характеристика главных направлений военной операции. 2) Определение последствия исторических событий, явлений. 3) Раскрытие сущности явлений, процессов. | 20.01 | |
| 36 | Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. <i>Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.</i> | 1) Анализ исторического источника. 2) Работа с текстом учебника, картой. 3) Характеристика главных направлений военной операции. 2) Определение последствия исторических событий, явлений. 3) Раскрытие сущности явлений, процессов. | 25.01 | |
| 37 | Человек и война: единство фронта и тыла. Трудовой подвиг народа. <i>Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени.</i> | 1) Работа с текстом учебника. 2) Оценка поведения людей, их деятельности 3) Раскрытие взаимосвязи между различными сторонами жизни общества. 4) Приведение примеров для подтверждения вывода. 5) Оценка взаимоотношения между государством и церковью в историческом контексте. 6) Оценка позиции разных социальных | 27.01 | |

| | | | | |
|----|--|---|--------|--|
| | <i>Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ</i> | <p>групп.</p> <p>7) Презентация проекта «Боевое братство во время Великой Отечественной войны. Женщина на войне»</p> <p>Сообщения учащихся «Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве», «Самоотверженный труд ученых». «Помощь населения фронту. Добровольные взносы. Помощь эвакуированным», «Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей», «Создание Суворовских и Нахимовских училищ».</p> | | |
| 38 | <p>Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. <i>Фронтовые корреспонденты</i>. Выступления фронтовых концертных бригад. <i>Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет</i>. Государство и церковь в годы войны. <i>Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г.</i> <i>Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками</i></p> | <p>Проектная деятельность. Темы индивидуальных проектов «Тема войны в советской литературе и искусстве: сюжеты, герои, произведения», «Песенное творчество и фольклор во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг», «Кино военных лет», «Патриотическое служение представителей религиозных конфессий», «Культурные и научные связи с союзниками СССР», «Песня «Священная война как призыв к сопротивлению врагу», «Важнейшие достижения ученых и конструкторов в науке и создании военной техники в 1941-1945 гг.»</p> | 01.02 | |
| 39 | <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. <i>Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной</i></p> | <p>1) Анализ исторического источника. 2) Работа с текстом учебника, картой. 3) Характеристика главных направлений военной операции.</p> <p>2) Определение последствия исторических событий, явлений. 3) Раскрытие сущности явлений, процессов.</p> | 03.02. | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| | <i>Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</i> | | | |
| 40 | СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. <i>Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</i> Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. <i>Обязательство Советского Союза выступить против Японии.</i> Потсдамская конференция. | 1) Анализ исторических источников 2) Работа с текстом учебника 3) Структурирование информации в таблицу 4) Дискуссия по вопросу открытия второго фронта. | 08.02 | |
| 41 | Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. <i>Начало советского «Атомного проекта».</i> Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». <i>Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.</i> | 1) Анализ исторических источников 2) Подготовка и выступление сообщений по теме: Устный журнал «Великая Отечественная война в судьбах советских людей» | 10.02 | |
| 42 | Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре | 1) Анализ исторического источника. 2) Работа с текстом учебника, картой. 3) Характеристика главных направлений военной операции. | 15.02 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| | «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. <i>Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</i> | 2) Определение последствия исторических событий, явлений. 3) Раскрытие сущности явлений, процессов. | | |
| 43 | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 1) Подведение итогов войны 2) Анализ статистических данных 3) Работа с картой 4) Определение вклада СССР в победу. 5) Оценочные суждения 6) Викторина «Все о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг» | 17.02 | |
| 44 | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 1) Характеристика периода 2) Определение вклада Казанского края в победу Великой Отечественной войны | 22.02 | |
| 45 | Контрольная работа на тему «Россия в годы «великих потрясений. 1914-1945 гг.» | Выполнение заданий | 24.02 | |
| 46 | Работа над ошибками. Повторительно-обобщающий урок «Россия и мир в первой половине XX века» | Работа над ошибками. Повторение предыдущих тем. | 01.03 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| | | | | |
| | Модуль воспитательной работы «Школьный урок» | | | |
| 47 | Новейшая история Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Индустриальное общество. | 1) Работа с текстом – выяснение основных черт индустриального общества. 2) Выявление главных направлений государственного регулирования в экономике. 3) Анализ статистических данных «Доля стран в мировом промышленном производстве» | 03.03 | |
| 48 | Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i> | 1) Выделение главных направлений политической демократизации в начале 20 века. 2) Выделение отличительных особенностей главных идеологических направлений. | 10.03 | |
| 49 | «Империализм». Национализм. Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. | 1) Выявление экономической и политической составляющей «нового империализма». 2) Показ на карте и комментирование состава и территории военно-политических блоков. 3) Выделение главных этапов формирования двух блоков. 4) Анализ статистических данных «Соотношение сил между великими державами» 5) Составление схемы. | 15.03 | |
| | Модуль воспитательной работы «Школьный урок» | | | |
| 50 | Первая мировая война. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом | 1) Составление характеристики войны (Повод и причины Первой мировой войны, цели планы сторон, соотношение сил, основные этапы и события). 2) Работа по карте. | 17.03 | |

| | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| | и поражение под Тенненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.</i> | | | |
| 51 | Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</i> | 1) Анализ методов ведения войны, новых военных практик. 2) Сетевой проект презентации «Техника Первой мировой войны» 3) Составление таблицы «Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны». | 22.03 | |
| Модуль воспитательной работы «Школьный урок» | | | | |
| 52 | Межвоенный период 1918-1939 гг. Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей Российской империи: независимость и вхождение в СССР.</i> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и</i> | 1) Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. 2) Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. 3) Анализ статистических данных «Этнический состав государств Восточной Европы» 4) Дискуссия на тему «Почему утрата социального статуса толкает людей к восприятию радикальных взглядов и крайностям» | 24.03 | |

| | | | | |
|----|--|--|-------|--|
| | <i>Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики Турции и кемализм.</i> | общественного поведения) 5) Комментировать итоги и последствия революций. | | |
| | Модуль воспитательной работы «Школьный урок» | | | |
| 53 | Версальско - Вашингтонская система. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 года. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Атланта. Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i> | 1) Выполнять самостоятельную работу, опираясь на работу с картой и вопросы: - как изменилась карта мира после заключения договоров и соглашений, составившись Версальско-Вашингтонскую систему; - какие цели преследовали страны-победительницы на Парижской мирной конференции; - какое значение имел Рапалльский договор Советской России и германии для нормализации международных отношений в 1920 г; - с помощью каких международно-правовых документов европейские страны пытались обеспечить мир в Европе и безопасность от возможной агрессии Германии; - чем объяснялся рост пацифистских иллюзий в 1920 годы. | 07.04 | |
| | Модуль воспитательной работы «Школьный урок» | | | |
| 54 | Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. | 1) Назвать причины быстрого роста экономики США. 2) Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. 3) Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. | 12.04 | |
| 55 | <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i> Приход фашистов к власти и фашистский режим в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Метеотти.</i> Фашистский режим в Италии. | 1) Подготовка и презентация проекта «Авторитарные режимы в Европе в 1920 гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии» | 14.04 | |

| | | | |
|--|---|--|-------|
| Модуль воспитательной работы «Школьный урок» | | | |
| 56 | <p>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.</p> <p>Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Работа с текстом. Найти причины революции в Китае. 2) Работа по карте. 3) Причины национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. | 19.04 |
| Модуль воспитательной работы «Школьный урок» | | | |
| 57 | <p>Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Объяснять причины, особенности экономического кризиса, социально-политические последствия Великой депрессии. 2) Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. 3) Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. 4) Называть особенности кризиса в США. | 21.04 |
| 58 | <p><i>Закат либеральной идеологии.</i> Кейнсианство. Государственное регулирование экономики и другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Раскрывать и характеризовать «новый курс» Ф. Рузвельта и кейнсианства. 2) Выполнение проблемного задания: возможно ли сочетание рыночной экономики и государственного регулирования | 26.04 |
| 59 | <p>Нарастание агрессии. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Характеризовать причины и события установления тоталитарной диктатуры в Германии. | 28.04 |

| | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| | Агрессия Японии против Китая в 1931-1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. | 1) Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. 2) Характеризовать итальянский фашизм. 3) Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; | | |
| Модуль воспитательной работы «Школьный урок» | | | | |
| 60 | «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. <i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.</i> VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». <i>Революция в Испании.</i> Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. <i>Социальные преобразования в Испании.</i> Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. <i>Оборона Мадрида. Сражение при Гвадалахаре и на Эбро.</i> Поражение Испанской республики | 1) Выявить особенности Народного фронта в Испании. 2) Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании. | 03.05 | |
| Модуль воспитательной работы «Школьный урок» | | | | |
| 61 | Международные отношения в 1930-е годы. «Политика умиротворения агрессора». Создание оси Берлин-Рим-Токио. Оккупация рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война.</i> Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британо-франко-советские | 1) Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. 2) Готовить доклады, сообщения с помощью интернет ресурсов. 3) Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. | 05.05 | |

| | | | | |
|-------|--|---|-------|--|
| | переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</i> | | | |
| | Модуль воспитательной работы «Школьный урок» | | | |
| 62-63 | Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход.</i> Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами.» <i>Великий поход Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919 – 1939 гг.</i> Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Защита индивидуальных проектов. | 1) Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. 2) Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. 3) Раскрывать смысл понятия «гандизм». 4) Выделять особенности общественного развития. 5) Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. 6) Защита проектов | 10.05 | |
| | <i>Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</i> | 1) Выполнение и презентация проекта «Латинская Америка в первой половине 20 века» | 10.05 | |
| | Модуль воспитательной работы «Школьный урок» | | | |
| 64-65 | Развитие культуры в первой трети 20 вв. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. <i>Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети 20 в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i> | 1) Проектная деятельность «Культура и искусство в первой половине 20 в». 2) Подготовка презентации с рассказом об одном из направлений в искусстве. 3) Выделение главных черт искусства, признаков массовой культуры. 4) Выяснение понятия «литература «потерянного поколения». 5) Виртуальный музей «Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм в искусстве первой трети XX века» | 12.05 | |

| | | | | |
|----|---|--|-------|--|
| | Модуль воспитательной работы «Школьный урок» | | | |
| | <p>Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии.</i> Разгром Франции и ее союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан.</i> Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p> | <p>1) Объяснение причины Второй мировой войны. 2) Анализировать готовность главных участников к войне. 3) Называть периодизацию войны. 4) Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. 5) Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. 6) Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p> | 12.05 | |
| | Модуль воспитательной работы «Школьный урок» | | | |
| 66 | <p>Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.</i> Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». <i>Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</i></p> | <p>1) работа с текстом, картой 2) составление таблицы «Антигитлеровская коалиция» 3) Дискуссия 4) работа с источниками, текстом учебника 5) диспут</p> | 17.05 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| | Модуль воспитательной работы «Школьный урок» | | | |
| 67 | <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий.</i> Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация. Роспуск Коминтерна</i></p> | <p>1) Анализ исторического источника. 2) Работа с текстом учебника, картой. 3) Характеристика главных направлений военной операции. 2) Определение последствия исторических событий, явлений. 3) Раскрытие сущности явлений, процессов.</p> | 19.05 | |
| | Модуль воспитательной работы «Школьный урок» | | | |
| 68 | <p>Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях.</i> Движение Сопротивления и коллаборационизм. <i>Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</i></p> | <p>1) Работа с дополнительными источниками 2) подготовка и презентация сообщений</p> | 24.05 | |
| | Модуль воспитательной работы «Школьный урок» | | | |
| 69 | <p>Контрольная работа на тему «Мир в первой половине XX века»</p> | <p>1) Выполнение заданий контрольной работы</p> | 26.05 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 70 | <p>Работа над ошибками Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i> Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Повторительно-обобщающий урок «Мир в первой половине XX века». Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.</p> | <p>Работа над ошибками</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ исторического источника. 2) Работа с текстом учебника, картой. 3) Определение последствия исторических событий, явлений. 4) Раскрытие сущности явлений, процессов. 5) Повторение пройденного материала | 31.05 | |
|----|--|---|-------|--|

Лист для заметок

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 31 лист

Директор МБОУ «Алексеевская СОШ №1»

В.А. Иванов

